



Pas de bébés à la consigne !

Document 4

de 30 heures.

La question de la formation du personnel et de son impact sur la qualité de la garde a fait l'objet de plusieurs recherches. Clarke-Stewart (1984, 1987), Mueller et Orimoto (1995), Munton, Mooney et Rowland (1995), Rhodes et Hennessy (2001), Burchinal et coll. (2002) se sont intéressés au recrutement, à la formation, à la qualification professionnelle (expérience, niveau d'éducation, formation relative à la connaissance du développement de l'enfant) et à la stabilité du personnel de garde aux États-Unis et en Angleterre. Ces recherches montrent qu'il existe des corrélations positives entre l'ensemble de ces variables et le développement social et cognitif des enfants. Les recherches les plus récentes insistent sur l'importance de la stabilité du personnel dans les structures d'accueil ou de la nourrice en charge d'un enfant. Par ailleurs, l'effet de la formation du personnel, de son expérience professionnelle, de son âge ou du nombre d'enfants gardés peut s'avérer moins important que celui de sa sensibilité aux besoins de l'enfant (par exemple : Clarke-Stewart et coll., 2002) ; mais ces variables sont-elles complètement indépendantes ?

**Agnès FLORIN dans « Modes d'accueil pour la petite enfance ,
Qu'en dit la recherche internationale ? » ERES 2007**

